

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Børnehuset Firkløveret (Tidligere Børnehuset Kastanien (Lille- og Store Kastanien), Rønnehuset og Rønneholtparkens vuggestue)
Institutionstype	Kommunal, integreret daginstitution (0-6 år) bestående af 4 huse. 2 vuggestuehuse - Det Røde Kløver og Det Gule Kløver og 2 børnehuse - Det Blå Kløver og Det Grønne Kløver.
Adresse	Violvej 1-7, 3450 Allerød

<p>Tlf.</p> <p>Kontaktperson for praktikken:</p>	<p>Klyngeleder, Kristian 51 59 35 90 Praktikansvarlig, Jette 51 59 35 97</p> <p>Der er 3 praktikvejledere i Børnehuset Firkløveret: Jette Monzska (Det Blå Kløver) Lone Rasmussen (praktikvejleder i Det Gule Kløver) Vinifa Chow Ping Tan (praktikvejleder i Det Røde Kløver)</p>
<p>E-mailadresse</p>	<p>firkloeveret@alleroed.dk</p> <p>Kristian Ankerhjerte: kran@alleroed.dk Jette Monzska: jeml@alleroed.dk Lone Rasmussen: lrsrm@alleroed.dk Vinifa Chow Ping Tan: vcpt@alleroed.dk</p>
<p>Hjemmesideadresse</p>	<p>http://bhu-firkloeveret.skoleporten.dk/sp</p>
<p>Åbningstider</p>	<p>Åbningstider for alle 4 huse: Mandag – torsdag 6.55-17.00. Fredag 6.50-16.30</p> <p>Derudover er der personalemøde ca. 1 gang om måneden kl.17-20/21, som man som studerende forventes at deltage i.</p>

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Formålet er at stimulere børns udvikling således, at børnene, når de forlader institutionen, har en optimal udviklet motorik, et optimalt udviklet sprog, kendskab til naturen, kendskab til kulturelle omgangsformer, højtider og ritualer, kendskab til sociale omgangsformer og ikke mindst et veludviklet selvværd og selvtillid. Firkløverets arbejdsgrundlag er: <ul style="list-style-type: none"> •Dagtilbudsloven •Allerød Kommunes Børne- og ungepolitik •Fælles Børne- og læringssyn i Allerød Kommune •Vores værdigrundlag •Vores læreplan 	
Beskrivelse af brugergruppen	Fortrinsvis normalt udviklede børn fra almindelige velfungerende familier.	
Antal børn	99 børnehavebørn og 70 vuggestuebørn.	
Aldersgruppe	Det Røde Kløver: 0-3 Det Blå Kløver: 3-6 år Det Grønne Kløver: 3-6 år Det Gule Kløver: 0-3 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder med den anerkendende tilgang (pædagogik). Dette for at sikre, at det enkelte barn bliver set og taget alvorligt. Vi arbejder med inklusion (kommunal målsætning). Dette for at sikre, at det enkelte barn har plads i meningsgivende fællesskaber og for at modvirke social eksklusion og mobning. Vi arbejder med læreplaner efter gældende lovgivning og med vægt på det individuelle	

Fokuspunkter:

for at sikre, at barnet bliver støttet optimalt ind i det sociale.
Dertil en del sekundære teoretiske afsæt med Piaget, Montessori, Vygotskij, Gardner og Summerhill som dominerende.
Også en del empiriske afsæt baseret på nyere (hjerne)forskning og undersøgelser.

Grundlæggende motorik – Mange i personalegruppen er uddannede motorikassistenter. Resten er i gang med uddannelsen. Vi kan spotte de børn, der er motorisk usikre og ved, hvor der skal sættes ind i forhold til at styrke og udfordre dem motorisk.

Grundlæggende sprogarbejde – Der er sprogagenter blandt personalet, og medarbejdere fra både børnehave- og vuggestuehusene skal i gang med en sproguddannelse.

Individuelle udviklingskemaer for det enkelte barn med fagligt afsæt - Vi har fokus på børnenes udvikling og kan se, hvor vores fokus skal være i forhold til det enkelte barn.

Arbejder med læreplan/læreplanstemaer med udgangspunkt i matrix over året - Vi arbejder med alle læreplanstemaer i løbet af året. Vi udfylder hver måned en matrix med mål, aktiviteter, turidéer, dokumentation og evaluering over det /de valgte læreplanstemaer.

Tidlig indsats – Vi har fokus på det enkelte barns udvikling, og når vi kan se, at et barn har udfordringer, skal der handles med det samme. Vi har hver 6. uge ressourceteammøde, hvor bl.a. en psykolog, en logopæd, en fysioterapeut, en ergoterapeut, en støttepædagog eller andre fagpersoner kan deltage afhængigt af, hvad fokus er omkring det enkelte barn, vi som pædagoger ønsker at dele vores viden om og få sparring omkring. Ressourceteamets arbejde indebærer tværfaglig drøftelse omkring

	<p>de bekymringer, der kan være omkring et barn – koordinering og faglig udvikling - drøftelse og beslutning om implementeringstiltag i forbindelse med særlige faglige tiltag. Vi vægter forældresamarbejde højt og informerer altid forældrene, når vi kan se, at deres barn har udfordringer. Vi skal altid have forældrenes accept, når vi drøfter deres barn på et ressourceammøde.</p>
<p>Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p><u>Det Røde Kløver - Vuggestue:</u> Her er der 3 stuer og et fælles areal til fysiske aktiviteter med madras, puder, ribbe og spejle. På den ene stue er der ligeledes et lille rum til fysisk aktivitet og leg.</p> <p>Legeplads: Vuggestuen har 2 legepladser. Den ene legeplads byder på sandkasse, 2 dækgynger, legehuse, bakke og beplantning. Den anden har babygynge, lille rutsjebane, sandkasse og legehus.</p> <p><u>Det Blå Kløver - Børnehave:</u> Her er der ligeledes 3 stuer. Der en sal i kælderen til fysisk udfoldelse. Det bliver bl.a. brugt til hockey, dans og musik, boldspil og bevægelseslege. Der er et rum ved siden af med forskellige motorikredskaber.</p> <p>Der er et legerum, der forbinder 2 af stuerne, et legerum overfor midterstuen og et legehjørne på gangen.</p> <p>Legeplads: Vi har en stor legeplads, hvor motorikken kan udfordres og udvikles.</p> <p>Børnehavens legeplads byder på små legekroge, klatretræer, frugttræer og – buske, 4 dækgynger og 1 redegynge, klatretårn, bålplads, labyrint, boldbane, borde/bænke, cykler, 2 sandkasser, legehuse, bakke med bred rutsjebane, så man kan rutsje flere</p>

	<p>sammen samt en sansebane til vand.</p> <p>Legepladsen er, af hensyn til børnenes sikkerhed og alderssvarende udfordringer, delt mellem vuggestuen/det røde hus og børnehaven/det blå hus. Vi kan se over til hinanden, og vi har en låge i heget, så vi kan besøge hinanden.</p> <p><u>Det Gule Kløver - Vuggestue:</u> Der er 3 stuer, et fælles gangareal og et hopperum.</p> <p>Legeplads: Der er 2 sandkasser, 3 legehuse, en rutsjebane og fliseområde til at cykle på.</p> <p><u>Det Grønne Kløver - Børnehave:</u> Der er 2 stuer, samt en stue til dagplejen. Der er god plads i alrummet til leg, og begge stuer har et hoppe/puderum.</p> <p>Legeplads: Legepladsen er opdelt – dagpleje/børnehave – men der er 2 legehuse, en redegynge, 2 almindelige gynger og et stort net til at tumle i og kratre op i. Der er både cykler og legekasse, og det er muligt at cykle hele legepladsen rundt, da der er ”fortov” mellem de forskellige øer af aktiviteter.</p> <p>Lokalområdet: Børnehuset Firkløveret ligger tæt på adskillige legepladser, boldbane, grønne arealer, skov, mose samt ved siden af et busstoppested.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Det Røde- og Blå kløver: 17 ansatte 31-37 timer. Det Gule Kløver: 14 ansatte samt en køkkendame. Det Grønne Kløver: 6 ansatte 30-37 timer.</p>

	<p>1 klyngeleder og 2 afdelingsledere</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Internt og eksternt</p>	<p>Det Røde- og Blå kløver: Internt samarbejde: (personalesamarbejde, mødestruktur, sociale arrangementer m.v.) Personale- og husmøder månedligt (udenfor arbejdstiden) Stuemøder ugentligt (i arbejdstiden) Forældremøder 2 gange årligt (u.a.) Forældrekonsultationer 1 gang årligt (u.a.) Bedsteforældredag, bondegårdstur, sommerfest og julefest 1 gang årligt (i.a.) Mussamtaler 1 gang årligt (i.a.) Personaleweekend/dag. 1 af hver i løbet af et kalenderår. Inklusionsagentmøder Julefrokost og sommerhyggetur, personale (u.a.). Frivillig deltagelse.</p> <p>Eksternt samarbejde: (samarbejde med andre faggrupper) Vi samarbejder med PPR, sundhedsplejen, skolerne og daginstitutionerne i området. Dertil politi, brandvæsen, AS, Par & Vej m.fl.</p> <p>Det Gule Kløver: Internt samarbejde: Personalemøde 1 gang om måneden Forældrekonsultationer 1 gang årligt (u.a.) Forældremøde 1 gang om året (efteråret) 1 times stuemøde hver 4. uge Bedsteforældredag Gamle-børn-dag Sommerfest Julefest</p>

	<p>Eksternt samarbejde: (samarbejde med andre faggrupper) Vi samarbejder med PPR, sundhedsplejen, skolerne og daginstitutionerne i området. Dertil politi, brandvæsen, AS, Park & Vej m.fl.</p> <p>Det Grønne Kløver: Internt samarbejde: Personalemøde 1 gang om måneden Mandagsmøder 3 måneders samtaler, hvis forældrene ønsker det</p>
<p>Information/retningslinjer:</p>	<p>Rygning: Vi skal gøre opmærksom på, at der er rygeforbud i Allerød Kommune.</p> <p>Retningslinjer for sygefravær - Sygemelding/raskmelding: Ved sygdom skal ledelsen (Kristian eller Helle) informeres senest kort inden arbejdstidens begyndelse den dag man er syg, men jo hurtigere jo bedre. Tillige skal der, hvis man melder sig syg på selve dagen, efterfølgende ringes til institutionen, så dagen kan blive tilrettelagt med mindst mulig gene (vikarer kan blive påsat eller folk evt. kan møde ind udover fast mødeskema).</p> <p>Der skal raskmeldes senest kl. 13.00 dagen, inden man forventer at vende tilbage til arbejdet og dette til ledelsen.</p> <p>Ringer man ikke ind inden 13.00, forventes det at man fortsat er sygemeldt den efterfølgende dag.</p> <p>Hvis man er syg 3 dage eller mere, skal man nu forvente, at man bliver ringet op hjemme af enten Helle eller Kristian på hhv. 3., 5. og 10. dagen og herefter løbende. Dette for at ledelsen kan følge op på sygdommens natur og forventet tilbagekomst til</p>

	<p>arbejdet. Man kan også forvente, at man under en sådan samtale vil kunne blive tilsagt at møde til en mulighedssamtale, hvor yderligere afklaring omkring sygdomsforløbet og dets afslutning vil blive klarlagt. Der er mødepligt til en sådan samtale.</p> <p>Retningslinjer for solbriller:</p> <p>Som udgangspunkt skal man anvende solbriller så lidt som muligt, da det gør det svært for børnene og forældrene (og kollegerne) at aflæse den voksne.</p> <p>Når de anvendes, så er det bedst med lyse modeller (f.eks. med gult eller anden farvet glas en sort).</p> <p>Store sorte glas eller briller med spejleffekt bør undgås.</p> <p>Er man lyssky fra naturens side eller pga. medicinering etc., må man selvfølgelig anvende briller, som man plejer.</p> <p>Generelt er det bedst at tale med andre uden, at brillerne er på, men igen må man vurdere i situationen. Det gøres lettest uden den store gene ved at begge stiller sig med siden til solen.</p>
Dato for sidste revidering	Marts 2018

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Firkløveret er underlagt dagtilbudsloven og danner rammen for pædagogisk praksis. Vi arbejder målrettet med læreplaner og læreplanstemaer efter gældende lovgivning. Hver måned arbejder vi med et valgt læreplanstema og laver aktiviteter med børnene, som har med dette tema at gøre. Vi har fokus på det enkelte barn og arbejder med individuelle aktivitets- og udviklingsplaner ift. hvert læreplanstema. Vi arbejder med en anerkendende tilgang i det pædagogiske arbejde for at sikre at det enkelte barn bliver set og taget alvorligt, og vi har inklusion som (kommunal)

		<p>målsætning for at sikre, at det enkelte barn er en del af meningsgivende fællesskaber og for at modvirke eksklusion og mobning.</p> <p>Vi skriver praksisfortællinger (pædagogisk metode) som udgangspunkt for refleksion over praksis.</p> <p>Du vil som studerende opnå viden om og læring af ovenstående gennem daglig deltagelse i det pædagogiske arbejde, via vejledning og litteratur, samt ved at skrive portfolio.</p> <p>Du forventes som studerende at tilegne dig viden om 0-6 årige børns udvikling.</p>
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	<p>Du vil som studerende gennem deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde og ved deltagelse i møder få indsigt i at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis (pædagogiske forløb og aktiviteter).</p> <p>Smalltalk om børn og aktiviteter er også vigtig i den pædagogiske hverdag, da pædagogisk praksis er forbundet med handletvang og ikke alle beslutninger kan vente. Du må som studerende gerne komme med input og iagttagelser.</p> <p>Du vil få mulighed for at afprøve dig selv i ovenstående og din læring vil blive understøttet igennem vejledning og skrivning af portfolio</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	<p>Vi arbejder målrettet med dokumentation af pædagogisk praksis i hverdagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hver stue har en tavle, hvor der noteres månedsplan ift. planlagte læringstema, der er valgt at arbejde med og have fokus på, og der skrives hver dag om dagens indhold og aktiviteter. •Hver stue har ligeledes en tlf., hvor der skrives beskeder ang. særlige aktiviteter/ture ud af huset til forældrene. •Vi udskriver billeder og sætter op med små fortællinger fra hverdagen. •Vi arbejder med individuelle aktivitets- og udviklingsplaner ift. hvert læreplanstema,

		<p>som der reflekteres over og evalueres på. Disse skemaer bliver brugt til forældresamtaler ift. deres barns trivsel og udvikling, og i den daglige praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vi arbejder ligeledes med Matrix – handleplansskemaer for hvert læreplanstema for at beskrive, dokumentere og evaluere praksis. •Vi skriver praksisfortællinger som udgangspunkt for refleksion over praksis. <p>Du vil som studerende gennem deltagelse i det daglige pædagogisk arbejde få mulighed for at benytte ovenstående og kan derigennem reflektere over egne læringsprocesser.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Vi har fokus på kost og sundhed og herunder også hygiejne. Vi har ligeledes fokus på krop og bevægelse, samt udeliv.</p> <p>Vi har en måltidskultur, som kan være forskellig fra stue til stue/hus til hus.</p> <p>Det Gule Kløver og Det Røde Kløver har madordning, som er økologisk.</p> <p>Der er en kostpolitik i Firkløveret.</p> <p>Du vil igennem den daglige dialog, vejledning og litteratur få viden om, hvordan sundhed inddrages i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Du kan anvende din viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde via aktiv deltagelse og i via sparring og vejledning.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven • Allerød Kommunes Børne- og ungepolitik • Fælles Børne- og lærings syn i Allerød Kommune • Værdigrundlag 		

- Læreplan (en ny er under udvikling)
- Om anerkendende pædagogik.
Evt. Jeg ser dig: nye perspektiver på anerkendende pædagogik af Åse Nylenna Akslen. Dafolo, 2003.
Anerkendende pædagogik af Bente Lynge. Bente Lynge og psykologisk forlag A/S, 2007.
- Om inklusion.
Evt. Inklusionens pædagogik af Bent Madsen, Carsten Pedersen, Ida Kornerup og Marianne Bech Larsen. Hæftet, 2009
- Om praksisfortællinger.
Evt. Mørch, Susanne Idun. (2004). Pædagogiske praksisfortællinger. Systime Academic.
- Om Piaget, Montessori, Vygotskij, Gardner og Summerhill.
- Kostpolitik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen varetages af praktikvejlederen.

Der afsættes 1-1,5 time om ugen på et, for huset, fast og passende tidspunkt.

Der kan forekomme vejledning med leder (1) og vejledning, hvor leder deltager pga. emner, som kunne have gavn af en leder/anderledes vinkel (efter aftale).

Du skal som studerende være opmærksom på, at vejledning sker med udgangspunkt i egen praktikportfolies kompetencemål (herunder videns- og færdighedsmål) Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken. Portfolien giver et godt grundlag for indhold i vejledningstimerne, da du her samler teori, iagttagelser, refleksioner, dokumentation, uddannelsesplan m.m.

Du har som studerende ansvaret for dagsordenen til den kommende vejledningstime, så både du og vejleder kan møde forberedte, selvfølgelig under vejledning.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Det daglige pædagogiske arbejde tager afsæt i den pædagogiske læreplan og de dertil hørende læreplanstemaer. Du, som studerende, får mulighed for at være aktiv og deltagende i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter og tiltag for børn i alderen 0-6 år. Det forventes, at du arbejder inkluderende ved at have øje for aktivitetens formål samt børnenes inklusionsmuligheder.

		Du vil løbende få vejledning med fokus på dine didaktiske overvejelser og samarbejde omkring udvikling af praksis.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	<p>I det daglige pædagogiske arbejde understøttes relationerne mellem barn/barn og barn/voksen gennem gensidig respekt og ved at møde barnet, hvor det er.</p> <p>Vi ser på det enkelte barns forudsætninger, trivsel og udvikling. Vi er observerende overfor børnenes samspil, leg, positioner i gruppen og understøtter børnenes behov, perspektiver og initiativer. Vi guider og støtter børnene i leg, samvær og kommunikation. Vi søger at have en inkluderende tilgang til barnet/børnegruppen og er bevidste omkring vores rolle i forhold til børnenes muligheder for at skabe relationer.</p> <p>Du vil gennem vejledning få en viden og indsigt i vores pædagogiske overvejelser til praksis både i forhold til enkelte børn og fællesskabet. Du får mulighed for at reflektere sammen med vejleder og udforme/afprøve praksis i overensstemmelse med barnets/børnenes behov.</p> <p>Du vil blive inddraget i den pædagogiske praksis og aktiviteter på gruppen. Du vil blive guidet til selvstændigt at tilrettelægge og udføre pædagogiske forløb med gruppen. Efterfølgende vil du sammen med vejleder reflektere over forløb, situationer, børn m.v. Refleksionerne er med til at danne grundlag for din læring og udvikling af praksis.</p>
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<p>Vi forventer, at du i din opstart og fremadrettet er en synlig og imødekommende person, både for børn, forældre og kollegaer. Du skal medbringe en kort skriftlig præsentation til ophæng på stuens tavle.</p> <p>En vigtig del af det pædagogiske arbejde er kommunikation. Både på et børne-, forældre- og kolleganiveau.</p>

		<p>Dialog er nøglen til kommunikation, sammen med nærvær, forståelse og interesse.</p> <p>Høj faglighed hænger sammen med at kunne italesætte den ”tavse viden”, både overfor børn, forældre og kollegaer. Vi tager udgangspunkt i, hvem vi kommunikerer med.</p> <p>I arbejdet med børnene søger vi gennem kommunikation at være anerkendende og skabe en sammenhæng i deres dagligdag.</p> <p>Vi vægter forældresamarbejdet højt og bestræber os på at være direkte og vejledende i vores kommunikation med forældre. Vi bruger humor og anerkender det, der lykkedes for forældrene frem for ”løftede pegefingre”.</p> <p>Vi har daglig kontakt med børnenes forældre, hvor vi giver hinanden gensidig information. Det kan foregå via telefon (sms, telefonbeskeder) og ved aflevering/afhentningssituationen.</p> <p>Det Røde- og Blå Kløver tilbyder nogle ”obligatoriske” samtaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En når (eller gerne lidt før) barnet starter. -En 3-måneders opfølgningssamtale (efter indskrivningen), hvor vi sammen følger op på barnets trivsel, tilpasning og udvikling. -En års-samtale, hvor vi sammen gør status over det samlede lærings- og udviklingsforløb. -En afslutnings- og evalueringssamtale, inden barnet overgår til og begynder i Mini-SFO. <p>Vi har en ærlig og anerkendende tilgang kollegaer imellem. Vi har tillid til hinanden som kollegaer og tør derfor undre os på hinandens praksis på et fagligt niveau.</p> <p>Din læring understøttes ved deltagelse i og ansvar for kommunikation med børn, forældre og kollegaer, samt gennem vejledning, litteraturlæsning (kendskab til</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>metoder og teorier), iagttagelser og refleksioner i din portfolio.</p> <p>Vi forventer, at du deltager i det månedlige P-møde. Her vil der være et ”Studerendes punkt”, hvor du skal redegøre for, hvad du arbejder med.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Børnenes leg er i centrum og vejen til at udvikle og styrke de sociale og personlige kompetencer, men også de sproglige og kropslige kompetencer.</p> <p>Vi arbejder med vores læreplan/mål for læreplanstemaerne, rutiner, årshjulet samt i børnegruppens interesser og behov.</p> <p>Vi møder barnet, hvor det er i udviklingen og planlægger og udfordrer samt guider barnet til fortsat udvikling/ nærmeste udviklingszone. Det er vigtigt, at barnet føler sig værdsat og som en del af fællesskabet. Barnet skal opleve sig betydningsfuldt i fællesskabet og for legen.</p> <p>Legen vægtes højt. Vi bestræber os på at skabe rum og mulighed for, at børnene kan udvikle, afprøve og fordybe sig i legen.</p> <p>Fri leg er en stor del af børnenes hverdag, og vi understøtter pædagogisk den frie leg.</p> <p>Vi arbejder i princippet med 3 læringsrum: Voksenskabt læring – den voksne går foran barnet. Voksenstøttet læring – den voksne går ved siden af barnet. Leg og spontane oplevelser – den voksne går bagved barnet.</p> <p>Som studerende vil du få mulighed for at være med til at skabe rammerne for børnenes leg, og du vil også få mulighed for at være en del af børnenes lege. Du får</p>

		<p>ligeledes mulighed for at observere børnenes leg.</p> <p>Din læring vil understøttes gennem vejledning, litteraturlæsning, observationer og refleksioner i din portfolio.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>Vi arbejder med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner og har fokus på både det kropslige, kreative, musiske og æstetiske i hverdagen.</p> <p>Ved hjælp af fokuseret målrettet pædagogisk planlægning (årshjul, månedsplan, ugeplan), understøttes alle temaer.</p> <p>Næsten alle medarbejdere i det røde- og blå kløver er efteruddannede til ”sansemotoriske assistenter”. Et naturligt kronisk fokus på barnets grundudvikling. Resten af personalet er under uddannelse.</p> <p>Vi støtter børnene i deres motoriske udvikling ved at lade dem ”prøve selv”.</p> <p>Vi lægger vægt på, at børnene kommer ud hver dag.</p> <p>Vi har legepladser og et lokalområde, der indbyder til forskellige fysiske aktiviteter. Vi har et pudrum i det røde hus, en sal i kælderen i det blå hus til fysisk aktivitet og et hopperum i både det grønne- og gule hus.</p> <p>Vi har samling (forskellig fra stue til stue/hus til hus) med sang, sanglege, dialogisk læsning, dramatisering af fortællinger, dans m.m.</p> <p>Vi laver kreative aktiviteter og går ind for traditioner som luciaoptog, fastelavn m.v.</p> <p>Du får mulighed for at arbejde fokuseret og videreudvikle og afprøve pædagogiske</p>

		<p>tilgange. Din læring understøttes via vejledning, refleksion af handlen og via skrivning i din portfolio.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde er en del af det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi anerkender, at vi har forskellige livsbetingelser, og vi har fokus på barnets trivsel. Vi handler, hvis vi bliver bekymrede for et barns trivsel, ve og vel. Vi er opmærksomme på, at børn kan opleve udefrakommende ændringer i deres liv, som kan påvirke deres trivsel i en retning, der kræver en ekstra pædagogisk indsats i en periode.</p> <p>Vi ser barnet dér, hvor det er. Vi styrker dets selvværd og selvtillid. Vi er rummelige, giver tryghed og omsorg, viser respekt for det enkelte barn og dets forskelligheder.</p> <p>Vi arbejder med Fri For Mobberi.</p> <p>Vi har en kostpolitik, som vi forholder os til. Vi kan ikke bestemme, hvad forældrene skal give deres barn med i madpakken, men vi kan vejlede dem ift. hvad der godt og sundt for barnet at have med.</p> <p>Nogle stuer har frugtordning og andre har maddag en gang om måneden, hvor børnene er med til tilberedningen af maden. Der er her fokus på sund og varieret kost.</p> <p>Det gule kløver har madordning, som er økologisk. Dette gælder både frokost og eftermiddag. Der vil fra august 2017 også være madordning i det røde hus.</p> <p>Vi er opmærksomme på hygiejne. Vi lærer og viser børnene, hvordan de skal vaske</p>

		<p>hænder, og hvordan de skal holde sig for munden, når de hoster m.v.</p> <p>Du vil som studerende gennem det daglige pædagogiske arbejde få indsigt i og erfaring med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p> <p>Du vil i samarbejde med det øvrige personale være med til, at vi gennem hverdagen sikrer børnene et aktivt og sundt børneliv, ved at have fokus på kropslige aktiviteter, sund kost og en positiv tilgang til børnene.</p> <p>Din læring understøttes via vejledning, litteraturlæsning og refleksion af handling i din portfolio.</p>
<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>Personalet har førstehjælpskursus målrettet både børn og voksne.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven • Allerød Kommunes Børne- og ungepolitik • Fælles Børne- og læringsplan i Allerød Kommune • Værdigrundlag • Læreplan (en ny er under udvikling) • Om anerkendende pædagogik. Evt. Jeg ser dig: nye perspektiver på anerkendende pædagogik af Åse Nylenna Akslen. Dafolo, 2003. Anerkendende pædagogik af Bente Lyng. Bente Lyng og psykologisk forlag A/S, 2007. • Om inklusion. Evt. Inklusionens pædagogik af Bent Madsen, Carsten Pedersen, Ida Kornerup og Marianne Bech Larsen. Hæftet, 2009 • Om praksisfortællinger. 		

Evt. Mørch, Susanne Idun. (2004). Pædagogiske praksisfortællinger. Systime Academic.

- Om børns leg
- Om relationer
- Om kommunikation
- Om Piaget, Montessori, Vygotskij, Gardner og Summerhill.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen varetages af praktikvejlederen.

Der afsættes 1-1,5 time om ugen på et, for huset, fast og passende tidspunkt.

Der kan forekomme vejledning med leder (1) og vejledning, hvor leder deltager pga. emner, som kunne have gavn af en leder/anderledes vinkel (efter aftale).

Du skal som studerende være opmærksom på, at vejledning sker med udgangspunkt i egen praktikportfolios kompetencemål (herunder videns- og færdighedsmål) Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken. Portfolien giver et godt grundlag for indhold i vejledningstimerne, da du her samler teori, iagttagelser, refleksioner, dokumentation, uddannelsesplan m.m.

Du har som studerende ansvaret for dagsordenen til den kommende vejledningstime, så både du og vejleder kan møde forberedte, selvfølger under vejledning.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>Det forventes, at du som studerende sætter dig ind i hvilke krav og rammer, vi som daginstitution står overfor.</p> <p>Du kan via vejledning med vejleder og/eller leder få et indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Igennem det pædagogiske arbejde med dokumentation og refleksion sker en analyse og vurdering af den pædagogiske kvalitet og udvikling samt samarbejdet.</p> <p>Du får gennem deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde – planlægning, gennemførelse og evaluering – mulighed for at arbejde med dette.</p> <p>Din læring understøttes ved deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, vejledning,</p>

		litteraturlæsning og ved at skrive port folio.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	I Firkløveret arbejder vi aktivt ud fra de pædagogiske læreplaner og er bevidste om børnemiljøets betydning. Du er som studerende medansvarlig for at tilrettelægge aktiviteter, der bygger på fysisk, psykisk, social og æstetisk læring.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Det pædagogiske arbejde udvikles bl.a. hele tiden ved, at man som personale er åben for nye tiltag. Du har mulighed for at være innovativ, eksperimentere og afprøve egne tiltag. Vi forventer, at du som studerende undrer dig og bidrager til udvikling af praksis. Din læring understøttes ved planlægning, gennemførelse og evaluering, samt vejledning, litteraturlæsning og ved at skrive port folio.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Vi arbejder ud fra årshjul og har faste arrangementer og traditioner, som kan være lidt forskellige fra hus til hus. Vi afholder bl.a. bedsteforældredage, sommerfest/høstfest, julearrangement m.v. Vi har en aktiv forældrebestyrelse, som er medplanlæggere og – arrangører. Vi afstemmer vores aktiviteter til målgruppen og tager udgangspunkt i det, børnene interesserer sig for. Vi følger børnenes initiativer/ spor. Et godt forældresamarbejde er vigtigt for barnets trivsel og udvikling, og det forventes at du tager kontakt til forældrene. •Du skal skrive et opslag med en præsentation af dig selv.

		<ul style="list-style-type: none"> • Der vil blive taget billede af dig til indgangen, så andre forældre kan se, hvem du er og hvilken stue, du er tilknyttet. • Du kan præsentere dig ved aflevering og/eller afhentning i opstarten. • Du kan tage kontakt til forældrene og evt. informere om barnets dag ved afhentning. • Ved evt. forældremøde kan du informere om, hvad du arbejder med ift. praktikken. <p>Gennem deltagelse, kontakt og kommunikation med børn og forældre, vil du som studerende få mulighed for at inddrage perspektiver i planlægningen af den pædagogiske praksis.</p> <p>Din læring understøttes ved deltagelse, vejledning, litteraturlæsning og ved at skrive port folio.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Vi arbejder målrettet med planlægning, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis i hverdagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Månedspan ift. planlagte læringstema. • Der skrives beskeder ang. aktiviteter/ture ud af huset via stuens tlf., så forældre er orienterede. • Opslag med billeder og små fortællinger fra hverdagen. • Individuelle aktivitets- og udviklingsplaner ift. hvert læreplanstema, som der reflekteres over og evalueres på. Disse skemaer bruges til forældresamtaler ift. deres barns trivsel og udvikling, og i den daglige praksis. • Matrix – handleplansskemaer for hvert læreplanstema for at beskrive, dokumentere og evaluere praksis. • Skrivning af praksisfortællinger som udgangspunkt for refleksion over praksis. <p>Du vil, gennem deltagelse i det pædagogiske arbejde, få mulighed for at anvende disse planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmetoder og dermed drage dine egne erfaringer.</p>

Din læring understøttes ved egen anvendelse af metoderne, refleksioner over disse og ved vejledning og skrivning af portfolio.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

- Dagtilbudsloven
- Allerød Kommunes Børne- og ungepolitik
- Fælles Børne- og læringssyn i Allerød Kommune
- Værdigrundlag
- Læreplan (en ny er under udvikling)
- Om anerkendende pædagogik.
Evt. Jeg ser dig: nye perspektiver på anerkendende pædagogik af Åse Nylenna Akslen. Dafolo, 2003.
Anerkendende pædagogik af Bente Lyng. Bente Lyng og psykologisk forlag A/S, 2007.
- Om inklusion.
Evt. Inklusionens pædagogik af Bent Madsen, Carsten Pedersen, Ida Kornerup og Marianne Bech Larsen. Hæftet, 2009
- Om praksisfortællinger.
Evt. Mørch, Susanne Idun. (2004). Pædagogiske praksisfortællinger. Systime Academic.
- Om didaktik
- Om innovation
- Om Piaget, Montessori, Vygotskij, Gardner og Summerhill.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen varetages af praktikvejlederen.

Der afsættes 1-1,5 time om ugen på et, for huset, fast og passende tidspunkt.

Der kan forekomme vejledning med leder (1) og vejledning, hvor leder deltager pga. emner, som kunne have gavn af en leder/anderledes vinkel (efter aftale).

Du skal som studerende være opmærksom på, at vejledning sker med udgangspunkt i egen praktikportfolies kompetencemål (herunder videns- og færdighedsmål) Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken. Portfolien giver et godt grundlag for indhold i vejledningstimerne, da du her samler teori, iagttagelser, refleksioner, dokumentation, uddannelsesplan m.m.

Du har som studerende ansvaret for dagsordenen til den kommende vejledningstime, så både du og vejleder kan møde forberedte, selvfølgelig under vejledning.