

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Børnehuset Firkløveret – Engholmklyngen, august 2020



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

## Afdeling Børnehuset Firkløveret – Engholmklyngen, august 2020

Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Lærings syn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Firkløveret og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra Børnehuset Firkløveret, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

### Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementer.

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Til at understøtte de faglige refleksioner har institutionen valgt at bruge Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet.<sup>2</sup>

Det pædagogiske personale giver udtryk for at de valgte metoder, både Refleksionsbladet og Læreplanstræet, understøtter deres fælles faglige drøftelser af kvaliteten og udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. Men der er stor forskel på, hvor langt hvert team er med at tage ejerskab for de forskellige refleksionsredskaber. Det anbefales, at ledelsen indfører en fast struktur, hvor alle medarbejdere er forpligtigede til at levere praksisfortællinger til den fælles refleksion.

Medarbejderne giver også udtryk for, at modellerne er med til at hjælpe dem med at tale om læring med forældrene og inddrage dem i børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Det anbefales, at fastholde inddragelse af metoderne i forældresamarbejdet, da det er med til at kvalificere og styrke det gode samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse med forældrene.

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen indfører en fast struktur, hvor alle medarbejdere er forpligtigede til at levere praksisfortællinger til den fælles refleksion.
- Det anbefales at fastholde inddragelse af metoderne i forældresamarbejdet, da det er med til at kvalificere og styrke det gode samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse med forældrene.

---

<sup>2</sup> Peter Rod; Fredrik Blichfeldt – <https://blichfeldtrod.dk/materialer>

## Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og læringssamtalerne blev det tydeligt, at det pædagogiske personale og de enkelte huse og stuer er forskellige steder ift. implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan og det kalder på forskellige former for motivation. Nyuddannede pædagoger oplever, at den udmeldte struktur og ramme for implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan er en støtte, og giver et stillads, de kan udvikle deres faglighed ud fra. Pædagogisk personale, der har været i faget i mange år oplever, at der stilles spørgsmålstejn omkring deres faglighed, når det ikke længere er nok, at de har en høj faglighed, men at den skal være i og udvikles i teamet.

Det anbefales, at ledelsen faciliterer processer, der har fokus på den enkeltes bevidsthed om egen rolle og betydning i kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer. Det pædagogiske personale skal have mulighed for refleksion i teamet omkring egen men også fælles intentioner med de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglige refleksion i teamene.

Ved læringssamtalerne opstod begrebet baglænsdidaktik, som refererer til at medarbejderne gerne må starte baglæns i deres refleksion over pædagogisk didaktik, så en spontan opstået aktivitet, bliver baggrunden for refleksioner og sparring omkring kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer. Det anbefales, at ledelsen understøtter det pædagogiske personale i at bruge de værkstøjer, der er valgt på en måde, der giver mening for dem, da det i høj grad kan være med til at motivere hver enkelt til at se sig som en betydningsfuld bidrager og deltager i det professionelle fællesskab.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen faciliterer processer, der har fokus på den enkeltes bevidsthed om egen rolle og betydning i kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer. Det pædagogiske personale skal have mulighed for refleksion i teamet omkring egen men også fælles intentioner med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglige refleksion i teamene.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter det pædagogiske personale i at bruge de værkstøjer der er valgt på en måde, der giver mening for dem, da det i høj grad kan være med til at motivere hver enkelt til at se sig som en betydningsfuld bidrager og deltager i det professionelle fællesskab.

## Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Personalet i Børnehuset Firkløveret er generelt dygtige til observere, hvad situationen kalder på og sætter handling bag. Der er en høj faglighed blandt pædagogerne, men den opleves upåagtet og lever ikke fuldt ud i det faglige fællesskab. Det anbefales, at ledelsen holder fast i stuemøde strukturen, hvor der gives mulighed for faglige refleksioner, der kan opsamle viden og erfaringer der i fællesskab kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

I de faglige refleksioner under læringsamtalerne fik pædagoger og ledelse øje på, at legen og den legende tilgang har en stor betydning i forhold til at forstå og arbejde med børneperspektivet, og det anbefales, at ledelsen holder fast i denne pointe, da den giver energi og engagement blandt personalet, hvor flere allerede har fundet stor viden og engagement i temaet.

Det kræver vedholdenhed, når der skal arbejdes med at opbygge rutiner i at kunne fortælle og dokumentere, hvad intentionerne bag de besluttede aktiviteter og rutiner er. Det kalder på en højere grad af skriftlig data indsamling, hvilket kan være udfordrende i en travl hverdag. Det anbefales, at der fastholdes et fokus på praksisfortællinger, og at der i processen med at få alle med, understøttes med undervisning/ uddannelse af pædagogmedhjælperne.

Til læringsamtalen kom det pædagogiske personale og ledelse frem til følgende læringspointer:

- Det kræver vedholdenhed, når der skal arbejdes med at opbygge rutiner i at kunne fortælle og dokumentere, hvad intentionerne bag de besluttede aktiviteter og rutiner er. Det kalder på en højere grad af skriftlig formidling.
- Legen og den legende tilgang har en stor betydning i forhold til at forstå og arbejde med børneperspektivet.
- Vigtigt at få lavet et fagligt pitstop mellem observation og handling, hvor der opsamles viden og erfaring, der i fællesskab kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer
- Vigtigt at få alle medarbejder med i implementeringen af en evaluerings- og læringskultur i institutionen. Det kunne kalde på en målrettet indsats mod pædagogmedhjælperne

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i stuemøde strukturen, hvor der gives mulighed for faglige refleksioner, der kan opsamle viden og erfaringer der i fællesskab kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer
- Det anbefales, at ledelsen holder fast i at legen og en legende tilgang har stor betydning i arbejdet med børneperspektivet, da det giver energi og engagement blandt personalet, hvor flere allerede har fundet stor viden og engagement i temaet.
- Det anbefales, at der fastholdes et fokus på praksisfortællinger og at der i processen med at få alle med, understøttes med undervisning af pædagogmedhjælperne.

## Læreplanselementerne

Temaet Læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Alle huse har i første fase, i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, taget udgangspunkt i hverdagsrutinerne. Systematikken med brug af metoderne Læreplanstræet og Refleksionsbladet har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn, over til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er en forståelse af metoderne, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening.

Til læringssamtalen blev det tydeligt, at personalet og ledelsen overordnet er ved at have godt fat i forståelse af den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold.

Alle huse har ved læringssamtalerne udarbejdet læringspointer af deres analyser og de kan opsummeres til følgende:

- Vigtigt at have alle med i processen frem mod en systematisk og meningsfuld evaluering og læringskultur – derfor er det vigtigt, at ledelsen målrette deres understøttelse, så den er tæt på praksis og aktuel for hver gruppe.
- De forskellige metoder kan bruges som dialogredskaber i samarbejdet med forældrene.
- Nysgerrighed og eksperimenter med metoderne giver nye perspektiver i refleksionerne over børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet og effekten af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det er vigtigt at fejre succeserne i teamene, da det faglige fællesskab blandt personalet styrker kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I næste fase, i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, skal Børnehuset Firkløveret i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

### Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så Børnehuset Firkløveret fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluering- og læringskultur.

## Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse hvor der både er vuggestue afdeling og børnehave afdeling er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
<b>Overordnet scoring</b>	386-525	246-385 <b>379,4</b>	105-245
<b>Fysiske omgivelser</b>	79-105	50-78 <b>74,47</b>	21-49
<b>Relationer</b>	63-85 <b>69,35</b>	40-62	17-39
<b>Leg og aktiviteter</b>	60-80	38-59 <b>55,93</b>	16-37
<b>Socio-emotionel udvikling</b>	38-50	24-37 <b>30,40</b>	10-23
<b>Deltagelse og indflydelse</b>	30-40	19-29 <b>26,91</b>	8-18
<b>Kritisk tænkning</b>	37-50	24-36 <b>33,51</b>	10-23
<b>Selvudvikling</b>	19-25	12-18 <b>17,90</b>	5-11
<b>Sprog og kommunikation</b>	34-45	22-33 <b>31,66</b>	9-21
<b>Opmærksomhed</b>	34-45	22-33 <b>25,53</b>	9-21

I skemaet er Børnehuset Firkløverets score indskrevet med blå.

Til læringssamtalerne blev temaerne *Leg og Aktiviteter*, *Fysiske omgivelser* samt *Deltagelse og indflydelse* trukket frem fra KIDS materialet. På baggrund af den fælles analyse af temaerne skabte det pædagogiske personale og ledelse følgende læringspointer for det kommende udviklingsarbejde:

- Vigtigt med en drøftelse af, hvilken effekt den fysiske indretning har for børnene, herunder det der er på væggene, og sammen finde frem til hvad der skal være på væggene og hvorfor.
- Ved at inddrage børneperspektivet, i drøftelserne af, hvad børnene skal have adgang til af materialer og hvad de voksne skal passe på så de ikke går i stykker, kunne der skabes et fælles engagement omkring stuens materialer.
- Dette gælder også uderummet, hvor ideer til tema kasser og legemateriale til legehusene kunne kvalificeres af børnene.

- Strukturering og organisering af de voksnes rolle på legepladsen har en stor betydning for børnenes trivsel og udvikling.
- Det er en hårfin balance at være deltager i børn leg, når ambitionen er at bidrage og ikke overtage legen.
- Et bevidst fokus på børneperspektivet sikre at hverdagsrutiner, som samling og måltiderne bliver læringsmiljøer, hvor børn og voksne kan samles om et fælles tredje.

#### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at der holdes fast i disse læringspointer, og at de omsættes til konkrete prøvehandling der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultatet:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Børnehuset Firkløveret scorer i det samlede resultat 379,4 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det således, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.



## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at ledelsen indfører en fast struktur, hvor alle medarbejdere er forpligtigede til at levere praksisfortællinger til den fælles refleksion.
- Det anbefales at fastholde inddragelse af metoderne i forældresamarbejdet, da det er med til at kvalificere og styrke det gode samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse med forældrene.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at ledelsen faciliterer processer, der har fokus på den enkeltes bevidsthed om egen rolle og betydning i kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer. Det pædagogiske personale skal have mulighed for refleksion i teamet omkring egen men også fælles intentioner med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglige refleksion i teamene.
- Det anbefales, at ledelsen understøtter det pædagogiske personale i at gribe de værkstøjer der er valgt på en måde, der giver mening for dem, da det i høj grad kan være med til at motivere hver enkelt til at se sig som en betydningsfuld bidrager og deltager i det professionelle fællesskab.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i stuemøde strukturen, hvor der gives mulighed for faglige refleksioner, der kan opsamle viden og erfaringer der i fælleskab kan kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer
- Det anbefales, at ledelsen holder fast i at legen og en legende tilgang har stor betydning i arbejdet med børneperspektivet, da det giver energi og engagement blandt personalet, hvor flere allerede har fundet stor viden og engagement i temaet.
- Det anbefales, at der fastholdes et fokus på praksisfortællinger og at der i processen med at få alle med, understøttes med undervisning af pædagogmedhjælperne

### **Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:**

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så Børnehuset Firkløveret fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointerne der opstod i analysen af data materialet fra KIDS og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

**Konklusion:**

Børnehuset Firkløveret er godt i gang med at implementere det fælles børne- og lærings syn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer Børnehuset Firkløveret i kategorien for **fokuseret indsats** og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset ift. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for deres fortsatte udvikling.

**Det pædagogiske tilsyn er gennemført juni 2020.**